

## 前 言

本科教育教学工作审核评估是评价、监督、保障和提高高等教育教学高质量发展的重要策略和关键举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。2020年10月《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”的目标要求。

根据教育部本科教育教学评估工作总体部署和安徽省教育厅统筹安排，学校2024年下半年将接受普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称新一轮审核评估）。新一轮审核评估是我校当前一项全局性、系统性的重点工作任务，是对学校办学定位、人才培养目标、资源条件、教学质量和管理水平等方面的综合检验，是提升学校办学水平的内在要求，也是展现学校办学特色的良好契机，对学校办学声誉具有重大影响。

为使全校教职工熟悉新一轮审核评估的基本知识，领会审核评估工作的深刻内涵，形成人人了解、人人关心、人人参与的良好氛围，凝心聚力做好评建工作，皖西学院审核评估领导小组办公室编制了《皖西学院新一轮本科教育教学审核评估宣传手册（教师版）》。希望大家认真学习，深刻理解，不仅要掌握评估知识，还要将评估知识运用到实际工作当中。

皖西学院审核评估领导小组办公室

2023年11月

# 目 录

|  |    |
|--|----|
| 第一部分 评估知识 .....                        | 1  |
| 1. 什么是新一轮审核评估? .....                   | 1  |
| 2. 为什么要开展新一轮审核评估? .....                | 2  |
| 3. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题? .....            | 3  |
| 4. 新一轮审核评估的工作目标和基本原则是什么? .....         | 5  |
| 5. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? ....        | 6  |
| 6. 新一轮审核评估有哪些程序? .....                 | 8  |
| 7. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天? .....   | 8  |
| 8. 审核评估专家常用的考察方法有哪些? .....             | 8  |
| 9. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? .....        | 10 |
| 第二部分 学校评估工作 .....                      | 12 |
| 1. 学校的评建工作分为哪几个阶段? .....               | 12 |
| 2. 参评高校如何准备教学档案材料? .....               | 12 |
| 3. 参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题? .....           | 12 |
| 4. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评? 考察重点有哪些? ..... | 13 |
| 5. 二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么? .....         | 13 |
| 6. 职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么? .....   | 14 |
| 7. 教师在评估工作中应该怎么做? .....                | 15 |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 8. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做? ..... | 16        |
| 9. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做? .....        | 16        |
| 10. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些? .....       | 17        |
| 11. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题? .....   | 17        |
| 12. 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面? .....     | 17        |
| <b>第三部分 校情校史</b> .....             | <b>19</b> |
| 1. 学校发展历程 .....                    | 19        |
| 2. 校名校徽校训 .....                    | 19        |
| 3. 我校办学规模如何? .....                 | 20        |
| 4. 我校学科门类有哪些? .....                | 20        |
| 5. 我校近年来获得的主要社会荣誉有哪些? .....        | 21        |
| (一) 办学方向与本科地位 .....                | 21        |
| 6. 我校办学方向是什么? .....                | 21        |
| 7. 什么是立德树人? 学校立德树人实施情况如何? .....    | 22        |
| 8. 什么是三全育人? 学校三全育人实施情况如何? .....    | 22        |
| 9. 什么是课程思政? 学校课程思政建设情况如何? .....    | 23        |
| 10. 什么是以本为本、四个回归? 具体举措各有哪些? ....   | 24        |
| (二) 培养过程 .....                     | 27        |
| 11. 我校人才培养定位是什么? .....             | 27        |
| 12. 我校服务面向定位是什么? .....             | 27        |
| 13. 我校专业课程体系建设思路是什么? .....         | 27        |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 14. 我校专业建设成效如何? .....          | 27 |
| 15. 学校“四新”项目建设情况如何? .....      | 28 |
| 16. 我校课程建设成效如何? .....          | 28 |
| 17. 我校创新创业教育的措施及成效? .....      | 28 |
| (三) 教学资源与利用 .....              | 29 |
| 18. 我校校企合作课程建设如何? .....        | 29 |
| 19. 我校图书文献建设如何? .....          | 29 |
| (四) 师资队伍 .....                 | 30 |
| 20. 我校在师德师风建设方面主要有哪些举措? .....  | 30 |
| 21. 我校师资队伍建设成效有哪些? .....       | 31 |
| 22. 教师综合能力培养措施有哪些? .....       | 31 |
| (五) 学生发展 .....                 | 32 |
| 23. 我校招生规模和生源质量如何? .....       | 32 |
| 24. 我校学风建设主要有哪些措施? .....       | 33 |
| 25. 我校毕业生就业质量如何? .....         | 34 |
| (六) 质量保障 .....                 | 34 |
| 26. 什么是“12345”质量保障体系? .....    | 34 |
| 27. 我校教育教学过程考核主要有哪些措施? .....   | 35 |
| 28. 我校在构建质量保障体系闭环机制上有哪些措施? ... | 35 |
| 29. 我校如何开展质量文化建设? .....        | 36 |

# 第一部分 评估知识

## 1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

**一是评估导向的变化。**新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**二是评估内涵的变化。**新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

**三是评估类型的变化。**新一轮审核评估采取柔性分类的方法，

提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

**四是评估方法的变化。**新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

**五是评估功能的变化。**新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

## **2. 为什么要开展新一轮审核评估？**

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

**一是全面落实中央教育评价改革任务。**2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

**二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。**高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

**三是切实改进本科教育教学评估工作。**上轮审核评估在引导

高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

**四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。**评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

### **3. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题？**

新一轮审核评估方案紧扣上一轮审核评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

**一是立德树人导向不够鲜明。**针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，新《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三

全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

**二是“五唯”评价顽疾。**针对高校在科研评价和人才评价方面存在唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项的“五唯”顽疾，新《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

**三是评估分类有待加强。**针对上一轮审核评估坚持“用自己的尺子量自己”方面存在的国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，新《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种评估方案，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择多个类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

**四是评估负担相对偏重。**针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，新《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估一体化，



精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校评估负担，打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

**五是评估结果刚性不强、硬度不够。**强化评估整改，让评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，建立“回头看”随机督导复查机制，咬住问题清单一纠到底，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

#### **4. 新一轮审核评估的工作目标和基本原则是什么？**

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

（**四个回归：**回归常识，学生要刻苦读书学习；回归本分，教师要潜心教书育人；回归初心，高等学校要倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；回归梦想，高等教育要

倾力实现教育报国、教育强国梦。

**三个不合格：**不抓本科教育的高校不是合格的高校；不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长；不参与本科教学的教授不是合格的教授。

**八个首先：**高校领导注意力要**首先**在本科聚焦；教师精力要**首先**在本科集中；学校资源要**首先**在本科配置；教学条件要**首先**在本科使用；教学方法和激励机制要**首先**在本科创新；核心竞争力和教学质量要**首先**在本科显现；发展战略和办学理念要**首先**在本科实践；核心价值体系要**首先**在本科确立。）

**三强化：**即以学生发展为本位，**强化**学生中心、**强化**产出导向、**强化**持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即学校人才培养效果与培养目标的**达成度**；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的**适应度**；教师和教学资源的**保障度**；教学和质量保障体系运行的**有效度**；学生和社会用人单位的**满意度**。

**新一轮审核评估的基本原则是五个坚持：**坚持立德树人，坚持推进改革，坚持分类指导，坚持问题导向，坚持方法创新。

## 5. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为**两类四种方案**，第一类设一级指标4个、

二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下：

**一是分层分类设计指标体系。**第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为 3 种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

**二是突出本科教育教学关键点。**设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

**三是定性指标与定量指标结合。**指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

**四是监督高校办学“红线”问题。**增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材

选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

## **6. 新一轮审核评估有哪些程序？**

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

## **7. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？**

线上评估一般 2-4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间 2-4 天，首次参加审核评估的学校原则上 4 天。

## **8. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？**

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

**深度访谈。**访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内

容主要围绕“五个度”进行。

**听课看课。**目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听10分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于2门。

**校内外走访考察。**“走访”是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

**文案审阅。**专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文（设计），不少于2门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、

过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

**问题诊断。**一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

**沟通交流。**针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

## 9. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份**过程性报告**和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份**结果性报告**为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引

导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

## 第二部分 学校评估工作

### 1. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

学校评建工作分为三个阶段：发动宣传（2022年11月-12月）；自评自建（2022年12月-2024年6月）；线上评估及专家进校（2024年下半年）。

### 2. 参评高校如何准备教学档案材料？

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

### 3. 参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题？

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校



评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

#### **4. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？考察重点有哪些？**

我校结合办学实际，新一轮审核评估采用第二类第2种方案。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

#### **5. 二级学院在审核评估过程中的主要工作是什么？**

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。各二级学院院长领导、专业负责人、教研室主任要熟悉《自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。做好汇报PPT，具体内容包括：学院简介、人才培养工作主要做法、人才培养成效与办学特色等方面。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、

落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与《自评报告》数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快捷报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文(设计)、实验报告、实习报告等备查材料。

(4) 做好宣传展示工作。结合本学院特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(5) 做好座谈会组织与安排工作。积极配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

## **6. 职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么？**

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。部门负责人要熟悉《自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。汇报材料具体内容包括：部

门简介、服务学校人才培养中心工作的主要做法、工作成效及师生满意度等方面。汇报材料涉及的数据须与《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

## **7. 教师在评估工作中应该怎么做？**

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，了解学校发展定位、目标和规划，了解学校教学工作总体情况，了解本学院、本专业本科教学基本情况、教学改革举措和成效，以饱满的热情和主人翁的态度，扎实做好本职工作，积极参与评估工作。

(2) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。贯彻落实学校有关文件要求，认真上好每一堂课，丰富教学内容，采用先进或多样化教学方法与手段，加强师生互动，充分调动学生学习积极性。严格课堂纪律，加强教学秩序管理。

(3) 认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。

(4) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。熟悉并严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学进度表、记分册等教学基本资料。加强课堂教学设计，注重教书育人和学生素质能力的培养。

## **8. 职能部门及教辅单位工作人员在评估工作中应该怎么做？**

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估专家调阅的材料。

(3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

## **9. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？**

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服

务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

#### **10. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些？**

(1) 专家到教室/在线听课。与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一或集体访谈。

(4) 校园公共场合与评估专家路遇。

#### **11. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题？**

(1) 本部门工作如何支持、服务本科人才培养。

(2) 本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教育教学方面的政策措施。

(3) 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点。

(4) 本部门与本科教育教学相关的数据。

#### **12. 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面？**

(1) 学院本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。

(2) 学院在学生、教师、专业、实验室等本科教育教学投入的基本数据。

(3) 学院本科专业设置、师资结构、重点专业、特色专业

情况。

(4) 学院本科人才培养工作的基本思路、特色亮点、重点举措、主要效果。

(5) 学院在校企合作、实践实训能力、双创教育工作方面的措施。

(6) 学院教育教学质量保障体系及质量监控措施。

(7) 学院科研反哺教学，支撑本科人才培养的相关举措。

(8) 对学校本科教育教学管理方面的建议。

## 第三部分 校情校史

### 1. 学校发展历程

皖西学院是经教育部批准设立的省属综合性公办本科高校，办学历史可追溯到原全国人大常委会副委员长、全国政协副主席、民革中央主席朱蕴山先生 1918 年创办的“安徽省立第三甲种农业学校”，2000 年 3 月由六安师范专科学校、皖西联合大学和六安师范学校三校合并组建。2006 年顺利通过教育部本科教学水平评估；2009 年获批安徽省示范应用型本科高校；2010 年被列为安徽省硕士学位授权立项建设单位。2013 年顺利通过教育部本科教学审核评估；2014 年入选安徽省首批“地方应用型高水平大学”建设高校；2020 年获批安徽省课程思政建设先行高校；2023 年已有 10 个专业进入安徽省本科第一批次招生。

### 2. 校名校徽校训



【校名】 中文名称为皖西学院，英文名称为 West Anhui University

【校徽】 校徽由中英文校名、“山”字主图案和 1918 字样

组成。“山”字表示学校地处大别山，同时又是校名“皖西”两字汉语拼音首字母的变形，“山”字经分段后形成三个“人”字，寓意学校“以人为本”和“教书育人、管理育人、服务育人”的人才培养理念；“山”字展开构成森林上空，缀以云朵和花朵的抽象形状，寓意学校发展生机蓬勃。“1918”表明学校的渊源肇始时间。

**【校训】**厚德 尚能 博学 创新

### **3. 我校办学规模如何？**

学校位于风景秀丽的月亮岛上，被誉为“最美岛上大学”。学校校园占地 1765 亩，总建筑面积 52.8 万平方米。教学科研仪器设备总值 3.4 亿元。学校现有 15 个二级学院，1 个教学部，共 16 个教学单位，69 个本科专业。截止 2023 年 9 月，全日制在校生 16000 余人，在职教职工近 1400 余人，专任教师近 1100 人，副高以上职称 350 余人（其中正高职称近 100 人），具有博士学位的教师 340 余人。

### **4. 我校学科门类有哪些？**

学校学科专业涵盖工学、管理学、经济学、法学、教育学、文学、理学、农学、医学、艺术学十个学科门类。学校以应用型学科建设为引领，深度融入区域经济社会高质量发展，“中药学”学科为安徽省一流学科、安徽省高等学校高峰学科，“电子信息”、



“材料与化工”学科为安徽省高等学校高峰培育学科。

## 5. 我校近年来获得的主要社会荣誉有哪些？

学校荣获人力资源和社会保障部“国家级专家服务基地”、安徽省博士后科研工作站设站单位、安徽省脱贫攻坚先进集体、安徽省第一届文明校园。学校先后获批全国党建“样板支部”2个，全省“标杆院系”3个、“样板支部”7个、“双带头人”工作室1个。学校积极推进“红色文化育人工程”，是教育部“一站式”学生社区建设试点校、全省“三全育人”试点校。荣获全国关心下一代工作先进集体、全国“三下乡”优秀团队等称号，1个家庭入选教育部首批教育世家，40人次分别获安徽省“先进工作者”“优秀党务工作者”“模范教师”“最美科技工作者”“巾帼建功标兵”等荣誉称号，获批全省教育系统先进集体1个，安徽省工人先锋号2个。《人民日报》《中国教育报》《安徽新闻联播》等报道了学校强党建、促发展、育人才的经验做法。

### （一）办学方向与本科地位

## 6. 我校办学方向是什么？

学校坚持社会主义办学方向，《皖西学院章程》明确提出：学校坚持和加强党对学校工作的全面领导，以政治建设为统领全面加强党的建设，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把党的领导贯穿办学治校、教书育

人全过程。

## **7. 什么是立德树人？学校立德树人实施情况如何？**

立德树人是指培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

### **学校立德树人实施情况：**

建立健全“校领导-职能部门-二级学院-班级”四级思想政治工作体系，即校领导带头践行“一线规则”，深入开展“校领导接待日”“每学期上思政课”“我与书记（校长）面对面”等活动；职能部门充分发挥校园“红色文化教育基地、网络思政教育平台、红色影院教育平台、功能型党团支部社区服务平台”“一基地三平台”育人成效；二级学院深入推进“书记讲就业考研、院长讲学院实力、教授讲人才培养、博士讲学科前沿、校友讲职业发展”“五位一体”思政工作新格局；辅导员落实“每月一安全教育、每月一思政教育”主题班会。

## **8. 什么是三全育人？学校三全育人实施情况如何？**

即全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；

全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

### **学校三全育人实施情况：**

学校成立思想政治工作和“三全育人”工作领导小组，印发《中共皖西学院委员会“三全育人”综合改革试点校建设实施方案》《中共皖西学院委员会关于深入推进红色文化育人工程的实施意见》，文件明确了实施红色文化育人“一六八”工程的目标任务。

红色文化育人“一六八”工程，“一”是围绕传承红色基因，服务绿色振兴，聚力三全育人这一**总目标**；“六”是促进融入课程、融入教材、融入平台、融入作品、融入校园、融入活动**六个融入**；“八”是打造一批精品课程、编写一批校本教材、打造一个省级平台、建设一个红色展厅、编创一台红色歌舞剧、开展一系列红色实践活动、设计一套红色标识系统、设置一片红色园地**八个载体**。将红色精神融入十大育人工程中，构建起了与地方应用型高校深度结合的“全员全程全方位”三全育人体系。

### **9. 什么是课程思政？学校课程思政建设情况如何？**

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人

人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。其基本内涵是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。

### **学校课程思政建设举措与成效：**

成立课程思政建设研究中心，出台《皖西学院课程思政建设实施意见》，明确学校课程思政建设与改革工作的主要路径。修订课程教学大纲，体现课程思政要求。设立“课程思政”示范课程项目，修订评价体系，将“德育”纳入学生评教指标，课程思政效果纳入督导听课评价指标。组织开展课程思政专题培训，举办课程思政教学竞赛。学校获批安徽省课程思政建设先行高校，获批省级课程思政建设示范中心 1 个、课程思政教学团队 2 个、课程思政建设研究项目 3 项、省级课程思政示范课程 99 门。

### **10. 什么是以本为本、四个回归？具体举措各有哪些？**

“以本为本”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

我校党委书记、校长是学校教育教学第一责任人，主管教学、学生工作的副校长、副书记是直接责任人，各教学单位及职能部门均有明确职责和分工，党委重视、校长主抓、院长落实的良好氛围基本形成。制定《皖西学院振兴本科教育实施方案》、实施皖西学院高水平本科教育建设行动计划，出台《皖西学院服务十大新兴产业人才培养行动方案》《皖西学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《皖西学院师范类专业认证工作实施方案》等文件。每年召开教学工作会议，专门研究教学工作。

**“四个回归”**，究其根本就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。学生要回归常识，刻苦学习；教师要回归本分，潜心教书；大学要回归初心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

**加强地方应用型高水平大学建设。**对标应用型高水平本科院校评价标准，出台《皖西学院地方应用型高水平大学建设实施方案》《皖西学院地方应用型高水平大学建设标准实施任务分解表》等文件，全面推进应用型高水平大学建设。强化内涵建设，主动向应用型深度转型，不断创新应用型人才培养模式，推动学校高质量发展。面向国家需求和区域经济社会发展需要，服务新兴产业发展，不断优化调整学科专业结构，构建应用型学科专业体系。

坚持立德树人根本任务，依托省级“三全育人”综合改革试点高校建设，深化思政课与课程思政改革，打造五育并举的人才培养体系。深化产教融合、科教融汇，加强学科交叉融合，提升服务地方经济建设的应用性研究能力，不断推进新工科、新农科、新文科建设。

**引导学生主动学习。**弘扬“积极向上、乐学爱学、勤奋进取”的学风。推进专业知识教育与思想政治教育相结合，激发学生的学习动力和专业志趣。加强校院两级联动的入学教育，上好“开学第一课”。加强全过程职业生涯规划，帮助学生认识自我、确定职业目标，就业目标导向、激发学习动力。出台《皖西学院强化教风学风建设实施意见》，强化教风学分建设。设置班主任，强化专业指导，加强创新创业教育，积极构建“专创融合、思创融合、产创融合”的创新创业教育新系统。加强学生评价改革，探索“五育并举”学生综合评价改革和学生第二课堂成绩单制度，严格学位授予管理，严把考试、毕业出口关。

**引导教师潜心育人。**落实师德师风第一标准，突出“全员额”“全方位”“全过程”师德养成，开展教师师德年度考核，实行师德问题“一票否决”制度，扎实推进师德师风建设常态化、长效化。评选“教学标兵”“科研标兵”“服务标兵”“最美老师”“育人贡献奖”等，发挥榜样示范作用。深化职称评聘制度改革，完善教师

职称评审办法，健全激励评价机制，重点考核教育教学、教研科研等方面的实绩，依据考核结果建立能上能下的工作机制。完善绩效工资实施方案，坚持以工作业绩为依据，多劳多得，优绩优酬，重点向课堂教学、教学改革等方面做出突出成绩的教师倾斜。

## **(二) 培养过程**

### **11. 我校人才培养定位是什么？**

培养德智体美劳全面发展，知识结构优、人文素养高、实践能力强、创新创业意识和能力强、社会责任感强的高素质应用型人才。

### **12. 我校服务面向定位是什么？**

立足皖西，面向全省，辐射长三角，服务于区域地方经济建设与社会发展。

### **13. 我校专业课程体系建设思路是什么？**

落实立德树人根本任务，以学生培养目标和学生素质知识能力提高为导向，主动适应国家发展战略、区域经济社会发展和行业产业转型发展需求的专业课程体系。

### **14. 我校专业建设成效如何？**

现有国家级一流本科专业建设点 2 个、国家级特色专业 2 个、国家级综合改革试点专业 1 个、省级一流本科专业建设点 14 个，省级卓越人才培养计划专业 16 个，数学与应用数学专业师范专

业认证已通过专家组考查。2023年计算机科学与技术、电子信息科学与技术、数学与应用数学、法学、英语、地理科学、汉语言文学、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、网络工程10个专业已纳入本科一批招生。

### **15. 学校“四新”项目建设情况如何？**

学校获批教育部新农科项目1项，教育部产学研合作协同育人项目42项，省级“四新”项目29项，立项建设校级“四新”项目10项。

### **16. 我校课程建设成效如何？**

学校获批国家一流本科课程2门、省级一流课程74门，《工程制图》等4门课程在国家高等教育智慧教育平台上线运行，《土木工程材料》等近50门课程在超星等主流线上教育平台运行。

### **17. 我校创新创业教育的措施及成效？**

**健全双创体制机制。**以“一线贯穿，三点发力”为特色，建立了“教学、实训、服务”三维一体、部门联动、学研赛创融合相长的创新创业教育机制。

**强化双创实践能力。**以创新实践育人模式为关键点，以校政校地校企合作作为支撑点搭建创新创业实践平台。做新实践教学、做优“国创计划”、做强学科竞赛、做精创业孵化，打造“学科竞赛、双创训练、创业实践”三载体联动、“课程-项目-竞赛-



孵化”四环节融通的实践育人模式，着力培养“敢闯会创”的新时代大学生。

**构建双创教育体系。**修订人才培养方案，设置双创学分，改革传统课程，构建“专创融合”课程群。实施“一学科一赛事”“一学院一品牌”，推进学研赛创融合的双创人才培养模式。

近三年，资助大学生创新创业训练项目立项 855 项，3900 余人次参与；资助创新创业孵化项目 51 项，300 余人次参与；资助“青年红色筑梦之旅”项目 24 项，170 余人次参与。累计 44000 万余人次参加各级各类学科与专业技能竞赛以及创新创业类大赛。师生先后荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛国家三等奖 1 项。“互联网+”省赛获奖累计 76 项。省部级以上学科竞赛获奖人次数及比例呈现逐年递增趋势。

### **（三）教学资源与利用**

#### **18. 我校校企合作课程建设如何？**

学校与行业企业合作开发课程共计 167 门，校级质量工程项目立项校企合作开发课程资源建设 55 门。

#### **19. 我校图书文献建设如何？**

图书馆总建筑面积 33016 平方米。馆藏纸质图书 130.8 万册，电子图书 518.21 万册。

## （四）师资队伍

### 20. 我校在师德师风建设方面主要有哪些举措？

**突出“全员额”师德养成，加强顶层设计。**设立党委教师工作部，成立校院两级师德师风建设领导小组，上下联动，层层压实主体责任，全面加强师德师风建设工作，形成了党委统一领导，部门单位各司其职、各负其责、相互协调、齐抓共管、有效联动的师德师风建设工作格局。

**突出“全方位”师德养成，完善制度体系。**制定出台《皖西学院关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《皖西学院教师师德失范行为负面清单及处理暂行办法》《皖西学院教师师德考核实施办法（试行）》，把严格制度约束同健全日常教育督导相结合，在人才引进、教师聘用、年度考核、聘期考核、分级聘任、评优评先和职称评审等工作中严把师德师风关，实行师德“一票否决”制，推行师德考核负面清单制度，落实师德考核首要标准。执行从业禁止制度、教职员工准入查询制度，进一步推进师德师风建设常态化、长效化，持续巩固师德师风教育成效。

**突出“全过程”师德养成，强化引领警示。**引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，以教育涵养、考核评价、典型选树、惩戒警示、激励表彰为抓手，将师德师风教育融入教师职前培养、职后培训全过程，创新开展“最美教师”评选、“我与书

记面对面”青年教师座谈会、师德师风建设月、“知校、爱校、荣校”主题教育等活动；同时，以教育部通报警示案例为反面教材，加强宣传，教育教师恪守职业“底线”、严守行为“红线”，对师德失范、学术不端等行为“零容忍”，严格严肃处理。

## **21. 我校师资队伍建设成效有哪些？**

学校获批省级以上人才团队 11 个，享受国务院和省政府特殊津贴、省学术技术带头人、省“特支计划”、“青年岐黄学者”、“江淮文化名家”培育工程人才等省级以上人才 29 人次，六安市级人才 27 人，安徽省教学名师 33 人。2020 年以来，学校引培博士等高层次人才 235 人，全校博士已达 340 人，人才集聚高地已初具规模；获批安徽省人才奖补项目 3 项，省财政厅人才引进奖励 631 万元。

## **22. 教师综合能力培养措施有哪些？**

**全视角强化教师素质提升，健全教育培训体系。**把终身学习理念贯穿师资队伍建设始终，依托教师能力发展中心等平台以多元化活动促进教师全面发展，加强教师培训、教学改革、学术交流等，实现培养培训机制常态化、制度化，以教师成长发展反哺课程教学、带动科研活力。积极推选教师参加各类研修提升班，选派教师访学进修，实现教师职业能力提升专题辅导，设立教师能力提升专项经费。

**宽领域创新教师培养模式，提升教师实践能力。**主动面向、融入、服务地方经济社会发展，加大政产学研合作力度，大力鼓励教师到机关单位和企事业单位挂职锻炼。培养“双能型”教师668人，占全校专任教师总数的61.5%。三年来，学校选派挂职教师近300人次，与企业签订产学研合作项目近300项，创造了显著经济效益。帮助霍山石斛企业实现年产值近10亿元，皖白鹅企业新增利润3.47亿元。学校教师资政报告、研究成果被批采纳近20项，获各级奖励30余项。

**多维度完善分类评价体系，激发教师创新活力。**在教师职称评聘、分级聘任等工作中，突出教育教学和科研工作实绩，坚决破除“五唯”倾向，尊重人才成长规律和多学科特点，分类设置申报条件，建立教学为主型、教学科研型、科研为主型等教师分类评价标准，进一步激发教师创新活力，形成“领军人才+团队”的高层次人才队伍建设新模式，积极发挥领军人才和团队的引领示范作用，辐射带动教师队伍素质整体提升。

## **（五）学生发展**

### **23. 我校招生规模和生源质量如何？**

近年来，我校省内外生源充足，招生形势持续向好，生源质量不断提升。2023年共计招生4105人，其中普招3550人、专升本300人、对口200人、二学位55人。计算机科学与技术、数

学与应用数学、法学、地理科学、汉语言文学、电气工程及其自动化等十个专业进入安徽省本科一批次招生，招生计划达 1070 人，较去年增加 610%。文科最低投档分 499 分，全省排名 23593 名。理科最低投档分 486 分，全省排名 96589。文理科均高出安徽省一本线 4 分。本科二批次文科最低投档分 483 分，全省排名 30679 名。理科最低投档分 466 分，全省排名 119290 名。

#### **24. 我校学风建设主要有哪些措施？**

一是**规章制度保障学风**。制（修）订学籍管理、学业预警、评奖评优、学风建设管理规定等制度，强化过程管理，坚持引导和奖惩相结合，以制度保障学风。二是**工作联动促进学风**。学校结合学生成长规律和季节特点，优化设计“一月一主题”教育活动，督促各二级学院在重要节点、敏感时段开展主题教育和专项检查；二级学院充分发挥“书记讲就业考研、院长讲学院实力、教授讲人才培养、博士讲学科前沿、校友讲职业发展”的“五位一体”育人成效；辅导员严格落实“家校社联系”和进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络“七进制度”；寝室长纳入班委考核，严格落实“信息员制度”。三是**特色活动引领学风**。通过“红色文化教育基地、网络思政教育平台、红色影院教育平台、功能型党团支部社区服务平台”“一基地三平台”建设，推进立德成效；通过“一站式”社区学生党建前沿阵地、

综合育人实践园地、平安校园样板高地和智慧服务创新基地“四地建设”，推进树人成效。**四是榜样模范激励学风。**开展学生先进集体和先进个人评选，召开表彰大会、学生优秀事迹宣讲会，以榜样模范激励学风。

## **25. 我校毕业生就业质量如何？**

近年来，学校本科毕业生初次毕业去向落实率保持在90%以上，年终毕业去向落实率保持在95%以上，2023年初次毕业去向落实率94.31%，居全省第二。学校多次荣获“安徽省就业工作先进集体”“安徽省就业工作标兵单位”“省职业规划大赛优秀组织奖”及“全国高校就业协会大学生创新创业就业服务基地”“省创业指导大师工作师”等称号。近三年用人单位对应届毕业生总体满意度均高于97%。

## **（六）质量保障**

### **26. 什么是“12345”质量保障体系？**

“12345”教育教学质量保障体系指一个中心（人才培养质量），两项原则（全面质量管理、持续改进），三级联动（学校、二级学院和基层教学组织），四元协同（学校、政府、学生、用人单位），五大系统（目标与决策系统、标准与运行系统、监控与反馈系统、评估与诊断系统、支持与保障系统）。聚焦人才培养质量中心，坚持全面管理与持续改进原则，充分有效发挥内外

部有机结合的多元评价主体价值功能，对人才培养成效(五个度)进行全环节全要素评价，构建目标计划-组织实施-检查评价-反馈改进立体化发展性高质量人才培养闭环，切实有效提升本科教育教学质量。

## **27. 我校教育教学过程考核主要有哪些措施？**

修订《皖西学院课程考核管理办法》，注重过程性与终结性考核相结合，鼓励教师开展考核评价改革。修订课程教学大纲，要求课程考核中过程性考核方式不少于三种。加强考风考纪建设，实行校、院两级巡考，严格执行学业警示管理办法。建立标准化考点网上巡查系统，线上线下开展考试工作督查。开展本科毕业设计（论文）改革，利用毕业设计系统实现全过程云管理、云督导和全覆盖查重，坚持学术不端检测，重复率检测不通过者禁止参加答辩。

## **28. 我校在构建质量保障体系闭环机制上有哪些措施？**

**完善评价机制，推进体系改进。**根据教育部、教育厅上位文件及毕业生和用人单位反馈等外部驱动因素，结合专家、学生评教和专项督查等意见完善教学质量保障体系，更新教学质量标准，建立从招生、培养过程到毕业就业的全过程的持续改进闭环系统，保障计划、执行、检查、处理、反馈循环运行，持续改进。

**加强评价反馈，推动过程改进。**成立由校友、用人单位、政

府和第三方组成的外部评价主体，由学校、学院、基层教学组织三级联动构成的内部监控评价主体对专业培养目标（毕业要求）的达成度、课程目标的达成度、教育教学的满意度等进行全面的监控评价。对日常教学质量监控及评价反馈中出现的問題及时反馈至相关部门，且相关部门对整改落实情况进行反馈，确保整改实效。

**强化激励约束，保障质量改进。**严格执行《皖西学院本科教育教学质量保障体系及其运行办法》《皖西学院教师教学质量考核实施办法》等制度文件，建立教育教学质量监控管理激励机制，对在专项检查、评估中成绩突出的个人或单位进行表彰并给予适当奖励，在各项检查、评估中表现较差的个人或单位进行批评并给予适当处分。

## 29. 我校如何开展质量文化建设？

**强化传递质量理念。**学校每年召开教学工作会议，培育适应地方应用型高水平大学建设的质量文化。通过省级重大教研项目“地方应用型大学质量文化建设研究”等项目研究，推动师生员工树立教书育人、管理育人、服务育人理念，明晰对质量文化的认知，形成质量文化建设的全员共识。

**坚持制度文化引领。**对标《本科专业类教学质量国家标准》《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》等标准，研制适



合学校地方应用型高水平建设需要的校本标准。不断更新教师、学生在日常教学、学习中的规范和依据，发挥教学质量监控的导向作用，通过教学评价、质量反馈、督导简报等形式把持续改进、提高质量的理念充分渗透融入到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉对照标准、自我严格要求的精神动能。

**营造质量文化氛围。**从“要我评”到“我要评”，积极营造自我评估氛围，强化自我评估意识，提升二级学院、教师自我检查、主动改进的能力和水平。形成突出学生中心、产出导向的全员主动参与、良性互动的质量评价环境。